

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)


Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Правительства Кузбасса

(по вопросам образования и науки)

 /Е. А. Пахомова/
"01" апреля 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Технологии использования онлайн платформ в научном и
образовательном процессах*

Ответственный руководитель ЦРК

Ю. Н. Журавлев

Кемерово 2021

I. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) «Технологии использования онлайн платформ в научном и образовательном процессах» в объеме 36 часов направлена на формирование и развитие цифровых компетенций научных и научно-педагогических работников вузов, научных организаций.

В процессе обучения слушатели осваивают навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики знаний обучающихся согласно трудовым функциям профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям» (приказ Минтруда России от 30.08.2021 № 588н), ФГОС ВО уровня подготовки «бакалавриат» 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель курса: приобретение научными и научно-педагогическими работниками вузов и научных организаций теоретических знаний и практических навыков в сфере разработки электронных образовательных курсов в LMS Moodle.

Основные задачи:

- сформировать теоретическую готовность и практические навыки к созданию электронных образовательных курсов в LMS Moodle.

В программу курса включены следующие модули:

- ✓ Реализация научно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS Moodle). Основы работы в LMS Moodle.
- ✓ Элементы LMS Moodle для контроля знаний обучающихся: "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM"
- ✓ Ресурсы LMS Moodle для размещения информации "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга"
- ✓ Элементы контроля знаний LMS Moodle. Тест. Формирование банка вопросов по категориям; создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "Тест".

- ✓ Элементы LMS Moodle для размещения информации и проверки знаний, обучающихся: лекция. Создание интерактивной лекции; контроль и оценка работы обучающихся с лекционным материалом. Программа для записи видео с экрана монитора.
- ✓ Управление курсом. Управление оценками; отчеты обучающихся. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в вузе. Создание онлайн курсов. Требования к созданию онлайн курсов. Прокторинг.

Категория слушателей: аспиранты, ученые и научно-педагогические работники организаций-членов НОЦ «Кузбасс».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

Особенности обучения. Данный курс реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Предоставляет обучающимся возможность просмотра видеолекций, выполнения практических заданий, прохождение контрольного тестирования, итогового контроля в удобное время. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле «Технологии использования онлайн платформ в научном и образовательном процессах» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на сервере дистанционного обучения формируется кейс, внутри которого располагаются папки по учебному модулю: видеолекции, тестовые задания, интернет-ссылки, практические задания. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума.

Планируемые результаты обучения:

Данная ДПП ПП в объеме 36 часов разработана на основе программных документов - «Наука и университеты», «Кадры для цифровой экономики»; профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям» (приказ Минтруда России от 30.08.2021 № 588н), а также ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по соответствующему направлению подготовки (зависит от профессиональной деятельности слушателей данной ДПП ПК).

Данная ДПП ИП направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций научными и научно-педагогическими работниками, ведущими исследования и разработки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать ¹
Педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования	<p>Готовность осуществлять профессиональные коммуникации с научным и педагогическим сообществом в рамках совместной работы по научно-образовательным проектам по средствам LMS Moodle;</p> <p>представлять результаты собственной научной педагогической деятельности в дистанционной форме;</p> <p>организовывать электронное образовательное пространство для проведения практических, семинарских, лекционных занятий, а также текущей, промежуточной и итоговой аттестации, олимпиад.</p>	<p>Навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, обучающихся;</p> <p>современных программных средств, сервисных программ, оценки результатов собственной работы</p>	<p>Выбирать, настраивать, редактировать элементы и ресурсы LMS Moodle для реализации научно-образовательного процесса, осуществлять управление обучением.</p>	<p>Элементы и ресурсы LMS Moodle, возможности платформы для создания и сопровождения онлайн мероприятий</p>

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237)

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары, в т.ч. с применением ДОТ	
1.	Модуль 1. Реализация научно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS Moodle). Основы работы в LMS Moodle.	4		4	Собеседование
2.	Модуль 2. Элементы LMS Moodle для контроля знаний обучающихся: "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM"	6		6	Собеседование
3.	Модуль 3. Ресурсы LMS Moodle для размещения информации "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга"	6		6	Собеседование
4.	Модуль 4. Элементы контроля знаний LMS Moodle. Тест. Формирование банка вопросов по категориям; создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "тест".	6		6	Собеседование
5.	Модуль 5. Элементы LMS Moodle для размещения информации и проверки знаний, обучающихся: лекция. Создание интерактивной лекции; контроль и оценка работы обучающихся с лекционным материалом. Программа для записи видео с	6	6		Собеседование

	экрана монитора.				
6.	Модуль 6. Управление курсом. Управление оценками; отчеты обучающихся. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в вузе. Создание онлайн курсов. Требования к созданию онлайн курсов. Прокторинг	6		6	Собеседование
	Итоговая аттестация	2			Итоговая аттестация
	Итого:	36	6	30	

3. Содержание программы

Наименование модулей и тем программы	Содержание модуля	Объем часов
Модуль 1. Реализация научно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS Moodle). Основы работы в LMS MOODLE.	Пользовательский интерфейс LMS Moodle. Мастер-класс. Создание (настройки) / удаление онлайн-курса. Запись / отчисление пользователей курса. Наполнение курса. Наполнение модуля курса «Общая информация» Подготовка материалов для создания «онлайн-курса дисциплины». Создание модуля онлайн курса «Общая информация»	4
Модуль 2. Элементы LMS Moodle для контроля знаний обучающихся: "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM"	Создание, настройка, редактирование элементов LMS Moodle "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM", просмотр отчетов и оценок о выполненных обучающимися работах. Практическая часть: создание элементов "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM" для «онлайн-курса дисциплины»	6
Модуль 3. Ресурсы LMS Moodle для размещения информации "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга"	Мастер-класс Ресурсы "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга". Мастер-класс «Интерактивные элементы лекции» с использованием материалов сайта learningApps.org Практическая часть: создание элементов "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга" «онлайн-курса дисциплины»	6

<p>Модуль 4. Элементы контроля знаний LMS Moodle. Тест. Формирование банка вопросов по категориям; создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "тест".</p>	<p>Формирование банка вопросов по категориям (темам или модулям изучаемой на онлайн курсе дисциплины); создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "тест", добавление вопросов из банка вопросов, случайный вопрос. Практическая часть «Создание тестов «Множественный выбор», «Верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, эссе, выбор пропущенных слов». Оценка тестов «эссе». Практическая часть: создание разных типов тестов для «онлайн-курса дисциплины»</p>	<p>6</p>
<p>Модуль 5. Элементы LMS Moodle для размещения информации и проверки знаний, обучающихся: лекция. Создание интерактивной лекции; контроль и оценка работы обучающихся с лекционным материалом. Программа для записи видео с экрана монитора.</p>	<p>Создание интерактивной лекции. Мастер-класс «Интерактивные задания с использованием материалов сайта learningApps.org». Примеры мастер-классов (оценка с помощью доверительных интервалов, наукометрия, управление рисками в проекте) Запись видео с экрана монитора (с применением Free Cam 8) Практическая часть: создание лекции для «онлайн-курса дисциплины»</p>	<p>6</p>
<p>Модуль 6. Управление курсом. Управление оценками; отчеты обучающихся. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в вузе. Создание онлайн курсов. Требования к созданию онлайн курсов. Прокторинг.</p>	<p>Управление системой обучения (проверка заданий, тестов, журнал оценок). Отчеты о деятельности обучающегося. Создание онлайн курсов на платформе Moodle. Требования к созданию онлайн курсов. Обеспечение защиты от нарушения регламента проведения проверочных мероприятий и качеству оценочных материалов онлайн-курсов (прокторинг). Практическая часть: Создание «онлайн-курса дисциплины»</p>	<p>6</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Аттестационная работа «Онлайн-курс дисциплина»</p>	<p>2</p>

4. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Вид аттестации	Наименование модулей и тем Учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
Промежуточная	Модуль 1. Реализация научно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS Moodle). Основы работы в LMS MOODLE.	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест
	Модуль 2. Элементы LMS Moodle для контроля знаний обучающихся: "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM"	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест
	Модуль 3. Ресурсы LMS Moodle для размещения информации "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга"	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест
	Модуль 4. Элементы контроля знаний LMS Moodle. Тест. Формирование банка вопросов по категориям; создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "тест".	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест
	Модуль 5. Элементы LMS Moodle для размещения информации и проверки знаний, обучающихся: лекция. Создание интерактивной лекции; контроль и	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест

	оценка работы обучающихся с лекционным материалом. Программа для записи видео с экрана монитора.				
	Модуль 6. Управление курсом. Управление оценками; отчеты обучающихся. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в вузе. Создание онлайн курсов. Требования к созданию онлайн курсов. Прокторинг.	Промежуточный контроль	Электронный	Тестирование	Тест
	Итоговая	Итоговый контроль	-	-	Аттестационная работа «Онлайн-курс дисциплина»

2.3.Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 15.04.2021-30.10.2021

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
1.	Модуль 1.	Промежуточный контроль	УП
2.	Модуль 2. Элементы LMS Moodle для контроля знаний обучающихся: "Обратная связь", "Форум", "Глоссарий", "Задание", "Пакет SCORM"	Промежуточный контроль	УП
3.	Модуль 3. Ресурсы LMS Moodle для размещения информации "Пояснение", "Файл", "Гиперссылка", "Страница", "Папка", "Книга"	Промежуточный контроль	УП
4	Модуль 4. Элементы контроля знаний LMS Moodle. Тест. Формирование банка вопросов по ка-	Промежуточ-	УП

	тегориям; создание, настройка и редактирование различных типов вопросов тестов; настройка элемента "тест".	ный контроль	
5	Модуль 5. Элементы LMS Moodle для размещения информации и проверки знаний, обучающихся: лекция. Создание интерактивной лекции; контроль и оценка работы обучающихся с лекционным материалом. Программа для записи видео с экрана монитора.	Промежуточный контроль	УП
6.	Модуль 6. Управление курсом. Управление оценками; отчеты обучающихся. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в вузе. Создание онлайн курсов. Требования к созданию онлайн курсов. Прокторинг.	Промежуточный контроль	УП
7.	Итоговая аттестация. Разработка электронного образовательного курса в LMS Moodle «Онлайн-курс дисциплина»	Итоговый контроль	ИА
	Итого:	36	36

Условные обозначения



Учебный процесс



Итоговая аттестация

Режим обучения: без отрыва от работы

Трудоемкость обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудова-

нием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы – LMS Moodle.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеочамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеочамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации данной ДПП ПК рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, собеседования с применением ДОТ.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация

обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в клинической практике. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Практические занятия – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемого курса. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое

звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по курсу заключается в разработке электронного образовательного курса в LMS Moodle.

V. Литература

Основная литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. Проектирование и организация учебного процесса в электронной обучающей среде Moodle: учебное пособие / Л. П. Грунина, А. Г. Широколобова, И. В. Губанова и др. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2020. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Ачкасова, О. Г. Использование смешанной модели обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования в вузе / О. Г. Ачкасова, А. Г. Широколобова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: IX Международная научно-практическая конференция. - Нижневартовск, 2021.
2. Велединская, С. Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С. Б. Велединская, М. Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8. - С. 8-13.
3. Глухов, А. П. Социально-сетевая коммуникативная компетентность как элемент цифровой грамотности поколения Z / А. П. Глухов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2020. - № 1 (29). - С. 129-136.
4. Граджек, С. Цифровая трансформация образования и драйверы развития: доклад Сьюзан Граджек (Susan Grajek), PhD Йельского университета [Электронный ресурс] / С. Граджек. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-drajvery-razvitiya> (дата обращения: 06.10.2020).
5. Дочкин, С. А. Особенности реализации открытых онлайн-курсов в дополнительном профессиональном образовании / С. А. Дочкин // Вестник Кемеровско-

- го государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 4-8.
6. Карабельская, И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] / И. В. Карабельская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.10.2020).
 7. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [проект Минобрнауки России] [Электронный ресурс]. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (дата обращения: 03.09.2021).
 8. Центр цифровой трансформации Сколково [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLt17IPLzK6i5CF-80xBJQnYfgv_4ZL5JI
 9. Цифровая трансформация – это новая революция, которая изменит все сферы жизнедеятельности: видеointервью с руководителем Центра цифровой трансформации МШУ «Сколково» Н. Верховским [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2018/04/tsifrovaya-transformatsiya-eto-novaya-revolyuetsiya-kotoraya-izmenit-vse-sferyi-zhiznedeyatelnosti/>
 10. Ширококолобова, А. Г. Изменение парадигмы образования при внедрении технологий E-learning в учебный процесс в высшей школе / А. Г. Ширококолобова, Ю. С. Ларионова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 3. – С. 357-362. – DOI 10.30853/ped210020.

Нормативно-правовые акты

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 21.01.2021).
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства российской Федерации 17.11. 2006 года № 1652-р.
13. Наука и университеты: национальный проект. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-university> (дата обращения: 21.01.2021).

14. О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами: постановление Правительства РФ от 10.10.2020 № 1646. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74649576/> (дата обращения: 11.01.2021).
15. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 11.01.2021).
16. Об образовании в Российской Федерации Федеральный Закон: ФЗ-273 от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.01.2021).
17. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaja-tsifrovaja-obrazovatel'naja-sreda-v-rossiiskoi> (дата обращения: 08.02.2021)

Список Интернет-источников:

18. Moodle - <https://moodle.org/>